

Ένα εργαλείο για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ: Ματσούδη Ζ.

ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Τι είναι η Ετεροπαρατήρηση;

Ετεροπαρατήρηση είναι:

ένας τρόπος για πιο αποτελεσματική διδασκαλία.

Τι είναι αποτελεσματική διδασκαλία;

- Μαθησιακό κλίμα
- Διαχείριση τάξης
- Σαφήνεια μαθήματος
- Ποικιλία στη διδακτική διαδικασία
- Μεγιστοποίηση χρόνου μαθητών
- Εμπλοκή μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Επιτυχία μαθητών
- Ανώτερες νοητικές λειτουργίες και επιδόσεις

Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για μία επιτυχή ετεροπαρατήρηση.

Στην ετεροπαρατήρηση,

- ❖ δεν ελέγχουμε,
- ❖ δεν αξιολογούμε με σκοπό την επιβράβευση ή το αντίθετο
- ❖ Κρίνουμε με μοναδικό στόχο τη βοήθεια και την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού έργου.

Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για μία επιτυχή ετεροπαρατήρηση.

- Στόχος μας είναι η
- ❖ αυτοβελτίωση,
- ❖ ενδυνάμωση συνεργασίας,
- ❖ ενσυναίσθησης και διαλόγου.

Για τον λόγο αυτό ο τρόπος αξιολόγησης για τον εντοπισμό δυνατοτήτων και αδυναμιών είναι μη απειλητικός.

Προϋπόθεση: θα πρέπει να υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα σε παρατηρητή και παρατηρούμενο.

Ως παρατηρούμενοι επιλέγονται συνάδελφοι με εμπειρία και χωρίς διάθεση επιφύλαξης.

Παρατήρηση στην τάξη σε 5 στάδια

- **Στάδιο 1^ο:**
- συνάντηση πριν την παρατήρηση, έντυπα καταγραφής και συμβόλαιο συνεργασίας.
- **Στάδιο 2^ο :**
- παρατήρηση διδασκαλίας/ καταγραφή με κάμερα.
- **Στάδιο 3^ο :**
- Ανάλυση και στρατηγική.
- **Στάδιο 4^ο :**
- Συνάντηση μετά την παρατήρηση.
- **Στάδιο 5^ο :**
- Κριτική ανάλυση.

ΣΤΑΔΙΟ 1^ο

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

- Από τον συνάδελφο που τίθεται σε παρατήρηση
- πρέπει να τεθούν οι στόχοι του μαθήματος.
- Ο συνάδελφος εκπαιδευτικός πρέπει να προτείνει τα στοιχεία στα οποία θα επικεντρωθεί η παρατήρηση ή αυτά να συμφωνηθούν και από τους δύο
(παρατηρητή και παρατηρούμενο)

ΣΤΑΔΙΟ 1^ο

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

- Πρέπει να είναι γνωστά στοιχεία όπως:
 - ✓ Ο αριθμός των μαθητών, η σύσταση του τμήματος (κορίτσια, αγόρια),
 - ✓ Το κλίμα της τάξης (ευχάριστο, έκρυθμο...)
 - ✓ Τα εργαλεία προς αξιοποίηση (φύλλο εργασίας, Η/Υ, διαδραστικός πίνακας...)
 - ✓ Η διάταξη των θρανίων

Η διάρκεια της παρατήρησης (45'..)

ΣΤΑΔΙΟ 1^ο

Πριν την παρατήρηση

Η παρατηρήτρια μπορεί επίσης να ζητήσει πληροφορίες

- για τους βαθμούς των μαθητών,
- το επίπεδο του τμήματος,
- τις ιδιαιτερότητες π.χ. δίγλωσσοι μαθητές..
- Τα χαρακτηριστικά του τμήματος (ζωηρό, συνεργάσιμο...)

Επίσης, πρέπει να οριστούν τα εργαλεία της παρατήρησης και ο τρόπος καταμέτρησης των ποσοστών, το σύστημα κωδικοποίησης...

Πάντα η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται με ξεκάθαρα κριτήρια.

Φύλλα παρατήρησης. Στη βιβλιογραφία μπορούμε να βρούμε έτοιμα πολλά φύλλα παρατήρησης και να επιλέξουμε το καταλληλότερο για εμάς.

ΣΤΑΔΙΟ 2^ο

παρατήρηση

Η παρατήρηση υλοποιείται με τη χρήση εργαλείων που επιλέγουμε.

- Κάμερα,
- Φύλλο καταγραφής....

Αξίζει να σημειωθεί ότι στην παρατήρηση υπάρχουν πολλές μεταβλητές σε δεδομένο χρόνο. Για τον λόγο αυτό η παρατήρηση στηρίζεται στην επανάληψη προκειμένου να καταγραφούν πιο αξιόπιστα τα δεδομένα.

ΣΤΑΔΙΟ 3^ο

Ανάλυση

- **Αναλύονται** τα δεδομένα που συλλέγονται από δύο διαφορετικά εργαλεία παρατήρησης και σε διαφορετικές χρονικές στιγμές.
- Στη συνέχεια ακολουθεί η σύγκριση των αποτελεσμάτων.

ΣΤΑΔΙΟ 4^ο

Μετά την παρατήρηση

- Αξιολογούνται από κοινού με τον εκπαιδευτικό και τον παρατηρητή τα αποτελέσματα με βάση τα κριτήρια που τέθηκαν αρχικά για την αποτελεσματική διδασκαλία.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΑΝΑΓΕΤΑΙ ΣΕ ΜΙΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ.

ΒΑΣΙΚΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ:

- **ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**
- **ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ



Με την ελπίδα ότι δεν σας κούρασα.
Σας ευχαριστώ για την υπομονή!!!

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ:

□ Ματσούδη Ζήνα