



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Του Γυμνασίου ΣΜΙΝΘΗΣ*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ - ΣΜΙΝΘΗΣ</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	<b>ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΜΙΝΘΗΣ</b>
Αριθμός τμημάτων	<b>6</b>
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	<b>80</b>
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	<b>11</b>
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	<b>2</b>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-Μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολείου το οποίο θα συμβάλει ενεργά στην ολιστική ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών που το αποτελούν προκειμένου να τους καταστήσει ολοκληρωμένους, υπεύθυνους και ενεργούς ευρωπαίους πολίτες με ανεπτυγμένο το αίσθημα της ψηφιακής πολιτεότητας και της ευθύνης ενώ ταυτόχρονα θα είναι σε θέση να επικοινωνούν και να διαπραγματεύονται αποτελεσματικά. <b>(Ευ ζην)</b>. Μέσα από την ολιστική προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας οι μαθητές του σχολείου μας θα έχουν την δυνατότητα να αναπτυχθούν ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες εμβαθύνοντας σε αξίες όπως η δημοκρατία, ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας.. <b>(Ενδιαφέρομαι και ενεργώ)</b>. Αναπόσπαστο κομμάτι του οράματος του σχολείου αποτελεί και η καλλιέργεια της ευθύνης και της ασφάλειας αναφορικά με την ψηφιακή επικοινωνία αλλά και την ενίσχυση της δημιουργικότητας και της συνεργασίας. <b>(Δημιουργώ και καινοτομώ)</b> Βασικό στοιχείο του οράματος του σχολείου είναι η καλλιέργεια ευαισθησίας των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και κατ' επέκταση την συμβολή τους ως ενεργοί πολίτες στην αειφόρο ανάπτυξη του τόπου μας. <b>(Περιβάλλον)</b></p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><b>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</b></p> <p><b><u>Δεξιότητες Μάθησης</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποτελεσματική επικοινωνία</li> <li>• Ενθάρρυνση δημιουργικότητας</li> <li>• Καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ των μαθητών</li> <li>• Κριτική σκέψη</li> </ul> <p><b><u>Δεξιότητες Ζωής</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτορρύθμιση</li> <li>• Ενσυναίσθηση</li> <li>• Προσαρμοστικότητα και ευελιξία</li> <li>• Υπευθυνότητα</li> <li>• Πρωτοβουλία</li> </ul> <p><b><u>Δεξιότητες της Τεχνολογίας</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υγιής στάση όσον αφορά την ψηφιακή επικοινωνία</li> <li>• Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο</li> <li>• Υπευθυνότητα στην χρήση και διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού</li> </ul> <p><b><u>Δεξιότητες του Νοου</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης</li> <li>• Καλλιέργεια της διερευνητικής σκέψης</li> <li>• Κατανόηση του διαφορετικού</li> </ul> <p><b>B) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:</b></p> <p>-Θα γνωρίσουν το σώμα τους και τις διαφορές με το άλλο φύλο</p>




	<p>-Θα μάθουν την μέριμνα του εαυτού τους γνωρίζοντας την αξία της σωστής διατροφής και της φροντίδας του σώματος καθώς και θέματα οδικής ασφάλειας και θέματα υγείας</p> <p>-Θα ερευνήσουν αποτελεσματικούς τρόπους προστασίας από φυσικές καταστροφές και ατυχήματα στο σπίτι</p> <p>-Θα εξοικειωθούν με έννοιες όπως η αειφόρος ανάπτυξη και θα γνωρίσουν τον φυσικό και τον πολιτιστικό πλούτο της περιοχής τους</p> <p>-Θα γνωρίσουν την έννοια του εθελοντισμού και τις διαφορετικές εκφάνσεις του</p> <p>-Θα δημιουργήσουν το δικό τους ρομπότ και την δική τους διαδικτυακή εταιρεία</p>
--	--


**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><b>Α' ΚΑΙ Β' Γυμνασίου: «Του δρόμου το ασφαλές»</b></p> <p>Οι μαθητές θα γνωριστούν και θα μάθουν να λειτουργούν ως ομάδα. Θα γνωρίσουν την αξία της μέριμνας και προστασίας του εαυτού τους και του κοινωνικού συνόλου, μέσω της άσκησης και της οδικής ασφάλειας. Θα κατανοήσουν την αξία της σωστής διαχείρισης του χρόνου τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Το τέρας της ασφάλτου</li> <li>- Family ticket και σήματα</li> <li>- Η δύναμη της διάβασης</li> <li>- Ο σκεπτόμενος</li> <li>- Κάνω like στο κράνος</li> <li>- Χάρος κι αλκοόλ</li> <li>- Το πιστόλι</li> </ul> <p><b>Γ' Γυμνασίου: «Το αλκοόλ δεν είναι αθώο»</b></p> <p>-Οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν την έκταση του φαινομένου της χρήσης και κατάχρησης του αλκοόλ</p> <p>-Θα κατανοήσουν τις βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες αρνητικές συνέπειες</p> <p>-θα αναπτύξουν συναισθηματικές ικανότητες όπως η υπευθυνότητα και ο σεβασμός στους άλλους</p> <p>-Θα αναπτύξουν στρατηγικές για υγιή έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων και δεξιότητες χρήσιμες για τη ζωή τους</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δέσιμο της ομάδας - Εισαγωγή</li> <li>- Παράγοντες κινδύνου και συνέπειες της χρήσης αλκοόλ</li> <li>- Ο αλκοολισμός είναι ασθένεια</li> <li>- Το αλκοόλ στα μέσα επικοινωνίας</li> <li>- Διαχειρίζομαι το στρες μου</li> <li>- Αξιολόγηση / Αναστοχασμός</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p>Στην ενότητα αυτή, οι μαθητές αναμένεται να γνωρίσουν το φυσικό περιβάλλον της περιοχής τους και την πολιτιστική τους κληρονομιά. Τις έννοιες της αειφόρου ανάπτυξης, της κλιματικής αλλαγής, της προστασίας και του σεβασμού του περιβάλλοντος. Θα γνωρίσουν τρόπους προστασίας από τις φυσικές</p>



<p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>καταστροφές και πρώτες βοήθειες. Θα γίνουν δράσεις καθαριότητας και ανακύκλωσης.</p> <p><b><u>Α΄ Γυμνασίου: «Λίμνη Βιστωνίδα: Γνωρίζω το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον της»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή – Δημιουργία Ομάδων εργασίας</li> <li>- Πόρτο Λάγος και Ηρακλής</li> <li>- Pad – let me show you!</li> <li>- Η τροφική αλυσίδα</li> <li>- Η ανθρώπινη δραστηριότητα στη λιμνοθάλασσα-Συνέπειες και κίνδυνοι</li> <li>- Τι μπορώ να κάνω;</li> <li>- Τα κατάφερα; Πώς αλλιώς θα μπορούσα να συμβάλλω;</li> </ul> <p><b><u>Β΄ Γυμνασίου: «Εγώ και ο κόσμος»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Φυσικές καταστροφές: ασφαλώς</li> <li>- Σεισμός: κι όμως μπορώ να προστατευτώ</li> <li>- Πυρκαγιά: μας αφορά όλους</li> <li>- Ατυχήματα στο σπίτι</li> <li>- Όχι πλαστικά, όχι σκουπίδια</li> <li>- Περιβάλλον: όλοι μαζί μπορούμε</li> <li>- Πρώτες βοήθειες</li> </ul> <p><b><u>Γ΄ Γυμνασίου: « Άυλη πολιτιστική κληρονομιά και Αειφόρος Ανάπτυξη»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μαθαίνω για την Άυλη Πολιτιστική κληρονομιά</li> <li>- Ερευνώ την Άυλη Πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μου</li> <li>- Κάθε τόπος μια ιστορία</li> <li>- Αειφόρος Ανάπτυξη και Πολιτισμός</li> <li>- Επιχειρώ – δημιουργώ για τη διασφάλιση και βιώσιμη αξιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς.</li> <li>- Βάζω νέους στόχους και προχωρώ – γίνομαι δυνατός κρίκος της αλυσίδας που σέβεται τον πολιτισμό και το περιβάλλον</li> </ul>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Σε αυτήν την θεματική ενότητα οι μαθητές αναμένεται να εξοικειωθούν με τις έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του εθελοντισμού, του σεβασμού προς τον συμμαθητή και τους καθηγητές τους. Να αποκτήσουν κοινωνική ενσυναίσθηση και να αντιληφθούν την διαφορετικότητα ως θετικό στοιχείο μιας κοινότητας. Έμφαση θα δοθεί στις δεξιότητες της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της κοινωνικότητας.</p> <p><b><u>Α΄ Γυμνασίου: «Η χάρτα των δικαιωμάτων της τάξης μου»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ας γνωριστούμε μέσα από τα δικαιώματά μας</li> <li>- Το καταστατικό της τάξης μας</li> <li>- Δικαιώματα παιδιού – Κριτική / αναπροσαρμογή χάρτας</li> <li>- Ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην εκπαίδευση και τον πολιτισμό</li> <li>- Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου</li> </ul>



	<p><b>Β΄ Γυμνασίου «Εγώ θα το κάνω!!!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εθελοντισμός: από το παρελθόν στο μέλλον</li> <li>- Νοιάζομαι και δρω</li> <li>- Διαμεσολάβηση: Ποιος έχει δίκιο?</li> <li>- Μαθαίνω να λύνω τις διαφορές μου</li> <li>- Ενεργός πολίτης</li> </ul> <p><b>Γ΄ Γυμνασίου: «Αφηγούμαι άρα υπάρχω»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ας συστηθούμε</li> <li>- Η οικογένειά μας κι εμείς</li> <li>- Μια φωτογραφία αφηγείται</li> <li>- Η μικρή ιστορία μέσα στη μεγάλη</li> <li>- Πες το με ένα τραγούδι</li> <li>- Οι ήρωές μου από χαρτί</li> <li>- Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Στην ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ» οι μαθητές θα γνωρίσουν τις νέες τεχνολογίες που θα διαμορφώσουν την ζωή τους τα επόμενα χρόνια. Μέσω της δημιουργικής σκέψης και των δραστηριοτήτων, θα ενισχυθεί η φαντασία των μαθητών, θα αναπτυχθούν οι δεξιότητες μάθησης και ζωής, οι δεξιότητες του νου και συνδυαστικές δεξιότητες της ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, αλλά και της επίλυσης προβλημάτων αναπτύσσοντας την εφευρετικότητα.</p> <p><b>Α΄ Γυμνασίου: «Η πρόκληση του καταπέλτη»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η ενέργεια της Ομάδας</li> <li>- Δυναμική και κινητική ενέργεια</li> <li>- Μοχλοί και υπομόχλια</li> <li>- Ας σχεδιάσουμε</li> <li>- Και τώρα κατασκευάζω</li> <li>- Αξιολόγηση - αναστοχασμός</li> </ul> <p><b>Β΄ Γυμνασίου: «Stem/Εκπαιδευτική ρομποτική»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ρομποτική: πόσα ξέρω για το αύριο?</li> <li>- 3D printing</li> <li>- Πίσω από την οθόνη: ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο</li> <li>- Έξυπνες συσκευές-Έξυπνος άνθρωπος?</li> <li>- Κινητό: τι πρέπει να γνωρίζω?</li> <li>- Το δικό μου ρομπότ</li> </ul> <p><b>Γ΄ Γυμνασίου: «Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελμάτων»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ΣΕΠ/ Γνωρίζω τους τύπους των σχολείων</li> <li>- -Ενημερώνομαι για νέα επαγγέλματα και προοπτικές</li> <li>- Γιατί εργάζονται οι άνθρωποι;</li> <li>- Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο</li> <li>- Επεξεργασία ερωτήσεων – παρουσίαση συνεντεύξεων</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρουσίαση συνεντεύξεων : ελεύθεροι επαγγελματίες- επιχειρηματίες – αγρότες</li> <li>- Παρουσίαση αποτελεσμάτων συνεντεύξεων- Ψηφιακή παρουσίαση</li> <li>- Και αν όλα μπορούσαν να γίνουν από τα ρομπότ;</li> <li>- Αυτοαξιολόγηση</li> </ul>
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	<p>Οι μαθητές θα γνωρίσουν την έννοια της διαφορετικότητας και θα καλλιεργήσουν τον σεβασμό προς το διαφορετικό. Παράλληλα θα αναπτύξουν αρμονικότερες σχέσεις μεταξύ τους καθώς πέρα από την αποδοχή της διαφορετικότητας θα γνωρίσουν την αξία της ειρηνικής επίλυσης των διαφορών τους. Επίσης θα μάθουν να δρουν αποτελεσματικά σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ενώ θα γνωρίσουν τρόπους αποφυγής ατυχημάτων. Θα γνωρίσουν την έννοια και την αξία του εθελοντισμού με στόχο να κινητοποιηθούν και οι ίδιοι να δρουν σε αυτή την βάση κατά την διάρκεια της σχολικής τους ζωής αλλά και πέρα από αυτήν. Θα εκτιμήσουν την αξία των κοινών χαρακτηριστικών εντός της ετερογένειας και θα γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό και τους άλλους.</p>
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	<p>Οι μαθητές θα καλλιεργήσουν τον σεβασμό προς το άλλο φύλο αλλά και την διαφορετική εθνοτική και θρησκευτική ταυτότητα των συνανθρώπων τους. Θα κάνουν χρήση της πλάγιας σκέψης και της ευρηματικότητάς τους ενώ ταυτόχρονα θα έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν την διερευνητική σκέψη ανακαλύπτοντας νέους τρόπους επίλυσης προβλημάτων και αποκτώντας αυτοπεποίθηση σχετικά με τις διαφορετικές ικανότητές τους.</p>
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Η συγκεκριμένη σχολική κοινότητα θα έχει την δυνατότητα να μειώσει τις αντιπαραθέσεις που δημιουργούνται μεταξύ των μαθητών καθώς θα ενισχυθεί η αυτορρύθμιση και θα μπορέσει να πετύχει τους παιδαγωγικούς στόχους της.</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Οι μαθητές ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν υγιείς σχέσεις και ταυτόχρονα έχοντας αναπτύξει ένα σωστό αξιακό σύστημα θα ενεργήσουν στην κοινότητα ως υπεύθυνοι ενεργοί πολίτες.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Θα χρειαστεί σε πολλές περιπτώσεις να παρουσιαστούν οι διαφορετικές έννοιες με απλή γλώσσα και απλά παραδείγματα προκειμένου να γίνουν κατανοητά από όλους τους μαθητές καθώς αρκετοί παρουσιάζουν δυσκολία στην κατανόηση της ελληνικής γλώσσας.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου</li> <li>- Συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων</li> <li>- Συνεργασία με τοπικούς φορείς</li> <li>- Συνεργασία με ειδικούς σε διάφορους τομείς</li> <li>- Συνεργασία με Κέντρα Πρόληψης</li> <li>- Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων</li> </ul>





<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία ρομπότ</li> <li>- Δημιουργία αφίσας για τον σεβασμό στην διαφορετικότητα</li> <li>- Φυλλάδιο για τους κινδύνους από την χρήση κινητών τηλεφώνων</li> <li>- Ημερίδα για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο</li> <li>- Σύντομες αναφορές</li> <li>- Συνέντευξη, συγγραφή άρθρου</li> <li>- Δημιουργία και αξιολόγηση ερωτηματολογίων</li> <li>- Αφίσες</li> <li>- Παιχνίδια ρόλων, όπως ξεναγήσεων (Σύντομο Βίντεο)</li> <li>- Χάρτες της περιοχής με φυσικά και πολιτιστικά στοιχεία</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	





**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....